

VI Encuentro Iberoamericano de Docentes que hacen Investigación desde las Escuelas y sus Comunidades

**Expedición Pedagógica a Misiones:
Por la ruta de los fundadores de la formación docente
en la Provincia
Eje: Investigación Educativa en y desde la formación docente**



**Provincia de Misiones, Argentina
Julio, 14 al 17 de 2011**

**Aprobado por:
Resolución del Ministerio de Cultura, Educación, Ciencias y Tecnología
Nº 167 269/11,
Resolución de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de
la UNaM Nº 226/10.
Resolución de la Facultad de Artes de la Unam N 100/11**

**Organizan y Convocan:
Colectivo Argentino de Educadores que Hacen Investigación desde la
Escuela- Redes y organizaciones coordinadoras: Red DHIE, Red IPARC,
Red DRIA, Red ORES, IFIPRACD, Red de Formación Docente y Narrativa,
REDISP, REDINE, AGCEJ, Unidad de Investigación UNJu.**

Objetivos

En el contexto de este Encuentro Iberoamericano pretendimos:

- Promover el desarrollo, en nuestro país, de esta modalidad de trabajo educativo no convencional denominada: "Expedición Pedagógica", de larga y fundamentada trayectoria en nuestros países hermanos.
- Aprovechar esta estrategia pedagógica para democratizar este Encuentro, de tal manera que puedan participar colegas que no pudieron desplazarse hacia Córdoba, donde se llevaron a cabo las actividades centrales.
- Ofrecer una ocasión para analizar prácticas de investigación educativa, en los mismos sitios en los que las llevamos a cabo desde nuestras inquietudes e intentos de producir mejora educativa.
- Construir un espacio de análisis, debate y consideración crítica de las producciones locales, desde la mirada tanto de sus participantes y constructores, como de colegas externos.
- Reconocer la investigación educativa como una dimensión del trabajo profesional docente, con el que estamos ética y políticamente comprometidos.
- Contribuir al desarrollo de perspectivas etnográficas y emancipatorias en investigación educativa.

2- El recorrido de la Expedición Pedagógica

Atento a su denominación y al enfoque que hemos decidido dar a este Proyecto, pensamos la Expedición para recorrer los sitios en los que se inició la formación docente en la Provincia.

Por eso visitamos los dos establecimientos educativos pioneros de la formación docente asumida por el gobierno local, una vez constituida con autonomía política la Provincia de Misiones. Son las **Escuelas Normales N° 1 de L.N. Alem (Zona Sur) y N° 2 de Montecarlo (Zona Norte), que recientemente han celebrado sus cincuentenarios.**

Culminamos el recorrido en la **Escuela Normal Superior "Estados Unidos del Brasil"**, de la ciudad de Posadas, ya centenaria, que formó parte del gran proyecto de instalación y desarrollo de la educación pública, emprendido por la República Argentina a fines del siglo XIX y principios del XX.



- **Actividades**

Primer día: viernes 15 de julio de 2011

Constitución del Grupo de Expedicionarios

8 hs.: Integración de los expedicionarios para realizar juntos una visita guiada a las Cataratas del Iguazú, postuladas como una de las maravillas naturales de la tierra.

¡¡Hola Ana!!

Estamos sintiendo mariposas en la panza por lo que nos espera...

¡En qué nos metimos!!!...

Pero vamos a enfrentar el desafío. Estamos seguros que va a marcar un hito importante en la historia de todas las instituciones participantes, principalmente para la Asociación de Maestros que estamos tratando de reflotarla... especialmente en su perfil educativo, formativo y yo personalmente quiero profundizar en el ámbito de la tarea investigativa.

Te pregunto, los trabajos que están en la lista de invitados son los que ellos van a presentar en el panel? ¿podemos enviar correos a algunas de esas personas para solicitar con anticipación algunos trabajos que nos interesaron para conocerlos y poder hacer un intercambio más profundo?. Esta es una inquietud personal mía. Todavía no hice ningún comentario con las otras instituciones.

Te aviso cuando nos reunimos y si necesitamos tu presencia.

Por ahora es esto nomás.

Saludos.

Susi

PRIMERA PARADA REFLEXIVA

15 hs.: arribo a Montecarlo

16 hs.: recorrido por ámbitos en los que se llevan a cabo proyectos de desarrollo educativo comunitario. Se presentaron y discutieron con sus responsables y participantes los siguientes proyectos:

✧ Programa de *Expansión de la Calidad Educativa* (con alcance en 10 escuelas primarias urbanas, periurbanas y rurales).

✧ Proyecto de *Alfabetización de Adultos: "Yo sí puedo"*.

✧ Proyecto de *Alfabetización Temprana y Familiar: rincones de lectura en Barrios*.

✧ Programa *"Paso a Paso"*: innovación en prácticas educativas para la inclusión, con promoción de ambientes alfabetizadores y participación familiar.

✧ Programa *"Escuela de Ciudadanía"*.

✧ Programa Jornadas de *"Historias de Vida"*

✧ Encuentros Provinciales Docentes.

19 hs.: Ronda de conversación acerca de "La investigación Educativa en La Formación Docente" con la participación de los expedicionarios y abierto al público en general.

Sede: Salón de la *Asociación de Maestros de Montecarlo*.

Instituciones responsables de las actividades en esta primera parada reflexiva

- ✧ Municipalidad de Montecarlo.
- ✧ ISFD de la Escuela Normal Superior Nº 2.
- ✧ Centro de Innovación y Actualización Educativa (CAIE) de la citada Escuela.
- ✧ Asociación de Maestros de Montecarlo.
- ✧ Casa de la Amistad Argentino-Cubana.
- ✧ Fundación LEER.
- ✧ Escuela de Ciudadanía "Juan Rosberg".
- ✧ Agrupación FUNDADORES.



Reflexiones docentes de Montecarlo

Hermosa toda la experiencia que reunió a personas de diferentes países de América Latina y de España. Estos encuentros ayudan a construir y fortalecer la identidad y la cultura de nuestros países hermanos.

Estuvo buenísimo, pero fue una pena que más docentes no hayan aprovechado ese espacio para participar, por la calidad y la profesionalidad de los visitantes que vinieron, lo que no es tan usual en Montecarlo.

Mariela

Secretaría de la Asociación de Maestros

La experiencia de compartir nuestros proyectos pedagógicos institucionales, me pareció muy enriquecedora por muchos motivos. Personalmente me sentí muy respetada y valorada al explicar en qué consiste el proyecto que estamos llevando a cabo desde comienzo del año.

Noté de parte de los visitantes humildad y capacidad de escucha, aspecto muy importante actualmente, donde podemos observar constantemente la superposición de diálogos. También rescato la devolución que nos hizo cada uno de los docentes de los distintos países sobre lo expuesto.

Dándonos aliento a seguir pensando estrategias que nos permitan continuar reflexionando sobre nuestra práctica profesional en forma colaborativa y en redes, ya que es una de las formas de provocar cambios significativos en la práctica pedagógica.

Por último nos dejaron como sugerencias, que a partir de la investigación sobre la práctica profesional que estamos realizando con los docentes de las escuelas asociadas para formar un equipo de trabajo que acompañe a nuestros alumnos practicantes, tomemos como desafío escribir la experiencia, que eso es reflexión-acción, y publicarla para que sirva a otros docentes y a nosotros mismos para ir mejorando y alcanzando metas futuras.

María Ramírez de Seifert
Esc. Normal Sup. N° 2

Mis vivencias como participante en el evento de la Expedición Pedagógica han sido inolvidables y muy gratificantes. Lo anterior está dado por el intercambio de saberes que caracterizó el desarrollo del evento, como muestra de que los pedagogos de nuestra América en este siglo XXI, estamos conscientes del papel que nos corresponde jugar en el interés común de la región por lograr una integración cultural, donde el rol educativo juega un papel primordial.

Desde nuestra Área de trabajo, el programa de alfabetización "Yo, sí puedo" pudimos intercambiar con los demás participantes del resto de los países donde se implementa el mismo. Se les demostró en el campo los avances, logros ya materializados y la estrategia de trabajo para dar continuidad y enfrentar los retos que aún nos quedan por superar en la Provincia y, específicamente, en el Municipio de Montecarlo, donde se instrumenta el programa desde hace cuatro años y donde se evidencian avances significativos. Esto está dado debido a la voluntad y el esfuerzo de toda la estructura Municipal y el voluntariado de alumnos y profesores de instituciones educativas, miembros de organizaciones religiosas, sociales, los medios de difusión masiva etc. Los mismos se han integrado para terminar con el analfabetismo en el territorio.



Como participante en este evento, quedé muy impresionado al ver los logros alcanzados por los pedagogos del territorio y por la forma tan planificada, bonita y modesta con que se organizaron las actividades y el cumplimiento de las mismas. Mi condición de participante me permite sugerirle a mis colegas y comisión organizadora que para los siguientes eventos, se tenga en cuenta un espacio para brindar una mayor participación y protagonismo a los estudiantes del profesorado, quienes en tiempos muy cortos ya estarán en las aulas y de esta forma vamos potenciado el relevo seguro del maravilloso contingente de educadores iberoamericanos.

Eddy Betancourt Escobar (Cuba)

Asesor del Programa de Alfabetización "Yo, si puedo"

Tuve la oportunidad de participar en este Encuentro, en la Escuela Normal N° 2 en primera instancia. En esa ocasión, escuché la exposición de la Profesora Miriam Bennesch sobre el CAIE (1). Esta experiencia fue riquísima pues nunca tuve la ocasión de conocer todos los beneficios que brinda este espacio del IFDC.

Seguidamente, tuvimos la oportunidad de explicar nuestro proyecto como "maestros co-formadores" (2). Me gustó el hecho de poder dialogar con una de las autoras que sustenta el marco teórico del Proyecto. Y, por otro lado, sentí que esta experiencia que surge por una necesidad, es compartida por docentes de diferentes lugares del mundo, como es el caso de la profesora de Sevilla, que estuvo también en el panel y que vio hecho realidad su deseo de llevar a la práctica lo que nosotros estamos haciendo.

Ya en el Centro de Magisterio puedo citar algunos aspectos que me impactaron:

1º) la exposición de la experiencia de los maestros venezolanos. Prendió en mí las ganas de poder compartir con ellos esa experiencia tan innovadora y desestructurada como el partir de las problemáticas que plantean los niños y, como se involucra la familia en el proyecto de educación y país.



2º) La devolución absolutamente democrática que se realizó, donde todos y cada uno de los participantes pudieron expresar su opinión. Y en condición de iguales, ya que se organizó el grupo en ronda donde todos podíamos mirarnos de frente y el aporte de todos valorado.

3º) El valor de la experiencia en sí misma. La riqueza cultural, educativa y política que se pudo compartir. Ya que a veces creemos que lo que hacemos no es lo suficientemente trascendental.

4º) el que los visitantes llegasen al país pensando que la Educación en la Argentina habría avanzado mucho más de lo que pudimos nosotros. Sentí que nuestra imagen como educadores se desdibujaba un poco ante quienes pusieron muchas expectativas en la Educación argentina.

En síntesis, fue una experiencia única y valiosa!

María Adelaida

(1) El C.A.I.E. como espacio de articulación de las prácticas, programas y proyectos educativos. Escuela Normal Nº 2 de Montecarlo.

(2) Proyecto de Formación, Capacitación y Extensión: "Construyendo Redes Interinstitucionales" del IFDC de la Escuela Normal Nº 2 de Montecarlo

La expedición pedagógica fue una experiencia mas que significativa para el Centro. Su dispositivo contribuyó a re- orientar la mirada del proyecto y acciones del CAIE - Centro de Actualización e Innovación Educativa del Profesorado. Nuevamente, con la perspectiva de la investigación acción se pudo revisar lo que se viene realizando en los diferentes terrenos de la Formación Docente del IFDC. Fue un espacio vivencial y de reflexión compartida, que invita a ver la concepción de investigación que se sostiene con las prácticas reales y concretas, que lógicamente se modelan con las perspectivas y enfoques teóricos.

Si bien desde lo académico se tienen oportunidades para diferenciar y conceptualizar **el modelo de investigación positivista** (como enfoque mas burocrático y hegemónico que distancia al educador del quehacer investigativo en el sentido reflexivo) y **el de investigación-acción** (enfoque revolucionario e innovador que invita a investigar en y sobre la practica educativa, generando verdaderos cambios en el pensar, sentir y obrar tanto de los educadores como los educandos instalando la reflexividad permanente) , se descubre que, en la rutina de la enseñanza superior o la práctica pedagógica cotidiana, esto funciona de manera escindida o fragmentada, tal como lo plantea el viejo dilema entre la teoría y la práctica.



Valoro la expedición pedagógica como una instancia altamente positiva que invita a reflexionar, y fundamentalmente, porque permitió volver a **re significar el enfoque investigación acción**, a tal punto que nos animamos a diseñar un proyecto de investigación dentro de esta perspectiva.

Rescato por otro lado, el profesionalismo del equipo de visitantes, quienes han realizado devoluciones pertinentes, de manera cuidadosa y reflexiva.

Miriam Ivonne Bennesch

El Congreso Iberoamericano de Investigación e Innovación Educativa, en su paso por nuestra localidad, ha dejado su importante huella, ya que permitió la participación e integración de docentes de los distintos niveles de educación de varios países, con docentes de distintas ciudades de la Provincia, y los de nuestra localidad.

Posibilitó realizar un análisis de la realidad educativa actual en cada uno de los respectivos contextos de origen, el relato de diferentes tipos de experiencias pedagógicas y el intercambio intercultural, en un ámbito de camaradería.

Este contacto con los diferentes colegas, nos hace pensar sobre las distintas problemáticas comunes que tenemos y no creamos el tiempo ni el espacio para tratarlas y compartirlas. También nos hace darnos cuenta, que a pesar de las distintas fronteras y distintos contextos, prevalecen las mismas problemáticas. Estos encuentros nos permiten hacer un alto en el camino y reflexionar, mirar lo que estamos haciendo, hacer las correcciones necesarias, si las hubiera, y nos estimula a tomar impulso y seguir hasta la próxima parada de encuentro nuevamente.

Me pareció sumamente enriquecedor y creo que vale la pena continuar haciéndolo y redoblar las apuestas por y para una mejor educación igualitaria y para todos.

Mirta Liliana (Asistente en Asociación de Maestros)

Soy **miembro de la Comisión Directiva de la Asociación de Maestros de Montecarlo**. Desde este lugar, estuve involucrada desde que el momento en que Ana Zoppi, como miembro de REDINE (Red de Investigación Educativa) trajo la propuesta a la localidad de incorporar a Montecarlo como una de las Paradas Pedagógicas que un grupo de expedicionarios proveniente de otros países, visitaría en julio de 2011, en el marco del VI Encuentro Iberoamericano de colectivos y redes que hacen investigación en la escuela.

En aquella primera reunión en el 2010, en la que estuvimos (si mal no recuerdo): Ana Zoppi, Miriam Bennesch, la intendenta Elba Auzmendi, Susana Zubrzycki, Sonia Wacker y yo, se nos presentó la idea y, desde las instituciones representadas, propusimos distintos programas y proyectos que pudieran resultar de interés para mostrar y compartir lo que se estaba haciendo en el área educación en Montecarlo.

El tiempo pasó y ya en el 2011 recibimos vía correo electrónico el documento que la REDINE había elaborado para el lanzamiento formal de la propuesta. Allí nos enteramos que se habían sumado instituciones de Oberá, de Alem y de Posadas, lo cual nos alentó.



Como entidad que debía nuclear y organizar la presentación de los distintos programas, intentamos hacer una reunión en la que estuviéramos presentes representantes de las entidades que deseaban sumarse al evento con sus trabajos. No lo logramos, por más que lo volvimos a intentar. Finalmente, decidimos distribuirnos las personas con quienes debíamos hablar y, de esta forma, conseguimos la adhesión al Proyecto. Nos costó bastante que cada institución enviara una síntesis de sus trabajos para que se los pudiéramos enviar a su vez a la REDINE, ya que ellos debían hacer los contactos y, de alguna manera, ofrecer las experiencias que quisieran compartir la gente de aquí con los potenciales visitantes.

En este tramo, decidimos crear un blog en el que difundimos las actividades de la Asociación de Maestros y, sobre todo, las del VI Encuentro Iberoamericano.

La cuestión es que los correos fueron y vinieron hasta que finalmente, ya casi sobre la fecha, pudimos concretar un cronograma de actividades para la fecha prevista: el 15 de julio de 2011 a partir de las 15 hs.



En las semanas previas a la Jornada, desde la Asociación de Maestros, realizamos diferentes actividades para dar a conocer el evento a la comunidad y, sobre todo, invitar a los docentes a que asistieran, ya que el mismo se llevaría a cabo en plenas vacaciones de invierno. Se hicieron notas a las escuelas y a las emisoras radiales. Susana Zubrzycki fue entrevistada en una de las emisoras locales, además estuvimos (Susana y yo) en un bloque del programa de canal V "Ciclos" que conduce Liliana Galeano hablando sobre la Visita. En particular, me entrevistaron para el noticiero "MVC Noticias" y también para un programa de TV municipal "Montecarlo, su gente y sus barrios" conducido por Mili Portillo. Por último, en la revista de la Asociación de Maestros, "Tiempo docente", se publicó un artículo sobre el VI Encuentro y también el cronograma de actividades.

A pesar de la difusión que se le dio a esta jornada, hubo muy pocos docentes presentes, sobre todo en el cierre que se llevó a cabo en la Asociación de Maestros. Esto desalienta un poco porque parece que reflejara un cierto desinterés de la comunidad docente hacia actividades como las realizadas.



De los cinco visitantes extranjeros que vendrían en primera instancia, a último momento el chileno Santis Cáceres, no pudo venir por problemas familiares. Así que recibimos ese día a: Nérida Montenegro, Néstor Curra Arciniegas y Ana Colmenares, de Venezuela. María Cristina Martínez Pineda de Colombia y María Cecilia Jorquera Jaramillo de España. Los extranjeros vinieron acompañados de Ana Zoppi y Alicia Mónica Oudín, de la REDINE, junto a Silvio Maciel y Andrés Rojas de la Asociación de Filosofía de Misiones, todos de Posadas.

Arribaron con algo de retraso a Montecarlo, puesto que venían de recorrer Iguazú y las Cataratas. Fueron recibidos en la Asociación por la gente que los esperaba aquí, entre ellos la intendenta del municipio y miembros de la Asociación anfitriona. Se sirvió un almuerzo ligero considerando que el tiempo era escaso, ya que inmediatamente después habría que salir a visitar los lugares donde se compartirían los proyectos y programas.



Estaba planificado salir a las 15 hs, pero entre almuerzo y conversaciones, recién a las 16 se inició el recorrido. Esto hizo que dos de los programas preparados para las visitas no pudieran ser conocidos: uno de ellos se efectivizaría en el escuela N° 254 “Programa Paso a Paso” en el que la gente estuvo esperando hasta que, finalmente, pudimos contactarnos con ellos avisando que ya no se los vería (igualmente ya habían cerrado la escuela). El otro de los proyectos que se tenía previsto mostrar era “Encuentros Docentes Provinciales” que fue un trabajo preparado por nosotros desde la Asociación de Maestros. Se puso a consideración de los presentes pasar la presentación después de la presentación del “Programa de Expansión de la calidad Educativa”, directamente a la actividad de cierre.

Como no había mucho público y por esto del cansancio de la larga jornada de trabajo, se obvió el panel y se armó una gran ronda en la que cada quién expresó sus impresiones sobre lo vivido.



Ana Zoppi coordinó la participación de la gente en esta ronda. Cada uno desde su lugar: visitante, parte organizativa, expositor, asistente, vecino, tuvo la oportunidad de contar su experiencia reciente o expresar sus impresiones personales. De lo que los visitantes trabajan en sus lugares de origen, hubo algunas referencias muy breves o muy generales en este momento, por lo que nos quedamos con ganas de saber más.

Por último, nos reunimos a cenar en el salón posterior de la Asociación, el tradicional asado (preparado por el Sr. Landaida) acompañado con mandioca y ensaladas. Nena Mongeloz (empleada municipal) dispuso todo para la cena. Allí compartimos la mesa y la charla. La cena y luego el baile estuvieron animados por músicos de Montecarlo: Claudia Torjen, Roberto Zubrzycki y su conjunto.

Hola Norma,

La visita a la Escuela de Artes Municipal de la docente española fue muy interesante. Conversamos bastante, a pesar del poco tiempo, acerca de la metodología de trabajo, los alumnos, la distribución de grupos, los talleres y las diferentes áreas que intervienen. Todo esto se encuadra dentro de la "educación no formal", por supuesto. A ella le gustó muchísimo, y también hicimos una comparación con escuelas-talleres parecidos que realizan en su país, muy conforme y satisfecha, con felicitaciones de por medio, por la gran producción y la calidad de los trabajos realizados por niños, jóvenes y adultos que tienen la posibilidad de canalizar sus inquietudes, habilidades y destrezas: manuales, artesanales y artísticas.

Saludos,
Fernando Perini

Reflexiones expediciones pedagógicas Iberoamericano en Montecarlo Julio 2011

-Siendo un Encuentro sobre investigación, los trabajos que aquí se presentaron no fueron investigaciones, en algunos casos ni llegamos a sistematizar las experiencias que realizamos. Esto fue observado por algunos participantes, pero espero que la experiencia vivida nos anime al menos a ir registrando lo que hacemos. Los registros son insumos que luego nos permiten compartir y reflexionar sobre nuestro trabajo.

-La seguridad y la firmeza de convicciones que tuvo o tiene cada uno de los expedicionarios que nos visitaron. Sobre todo la seguridad de saberse en el camino correcto.

-La palabra, expresada oralmente, y la escucha atenta, tuvieron un gran valor en este encuentro. Particularmente todo lo que se dijo y se escuchó fue importante, pero no sólo lo que se dijo, si no cómo se lo expresó y además desde el lugar de cada uno de los que intervinieron en los distintos momentos de la expedición. La palabra y la comunicación fueron horizontales, no desde quienes saben hacia quienes saben menos o tienen saberes diferentes.



- El tiempo compartido fue muy corto. Se necesitaría más tiempo para que los expedicionarios visitaran lo que habíamos previsto en la organización de la Jornada. Porque la riqueza está justamente en el intercambio de opiniones, en las formas de ver los problemas y de buscar posibles soluciones y de lo que ocurrió en ese proceso.

- Fue una experiencia enriquecedora, muy interesante. Distinta, ya que tuvimos la oportunidad de ponernos en contacto con gente de países hermanos que tienen realidades políticas y sociales particulares. Por otro lado, sentimos que lo que hacemos nos hermana porque nuestros problemas y nuestras preocupaciones por la educación son los mismos, a pesar de las distancias geográficas que separan a nuestros países.

- Una pena que toda la experiencia que se vivió en Misiones con las Expediciones Pedagógicas, allá en Córdoba fuera prácticamente ignorada. De mi parte, que tuve la oportunidad de participar en las dos instancias, puedo decir que la modalidad de las Expediciones resulta altamente formativa para quienes participamos de ellas.

Norma



SEGUNDA PARADA REFLEXIVA: Julio16 de 2011

08 hs. Salida desde Montecarlo (Desplazamiento a cargo de la Facultad de Artes-UNaM) siguiendo las rutas N° 12 y 14,

10 hs. Arribo al Instituto Superior de Formación Docente "Carlos Linneo". Allí se presentaron y discutieron con sus responsables y participantes los siguientes proyectos:

- ✧ "Relatos de Prácticas Pedagógicas en Educación Artística".
- ✧ MAP "Maestras Acompañantes de Practicantes". Formación para la práctica de futuros docentes de Nivel Inicial en escuelas urbanas y rurales.
- ✧ "La construcción de sentidos acerca de las practicas de enseñanza de lectura y escritura de docentes de nivel inicial y 1° y 2° Grado".
- ✧ "Escuela y universidad: promoción, recuperación y fortalecimiento de la cultura tecnológica a partir de la resignificación de las prácticas educativas".
- ✧ "Las representaciones sobre el concepto de escultura de los alumnos de artes".

Instituciones responsables de las actividades de la segunda parada reflexiva
Facultad de Artes - UNaM
Instituto Superior de Formación Docente "Carlos Linneo"



TERCERA PARADA REFLEXIVA

15 hs Visita a la Escuela Normal N° 1 de Leandro N. Alem.

Se comunicó una síntesis conceptual de las actividades institucionales, que refleja la génesis y articulación de distintos proyectos y prácticas en torno a las concepciones de formación docente que se sostienen en el proyecto pedagógico del Establecimiento.

A nivel interinstitucional se destacaron algunos trabajos en red tales como:

- ✧ Foros de docentes y estudiantes de formación docente
- ✧ Pos título en investigación educativa
- ✧ Acompañamiento de docentes noveles en su primera inserción laboral

Institución responsable de las actividades de la tercera parada

ISFD: Escuela Normal Superior N° 1 de L. N Alem

CUARTA Y ÚLTIMA PARADA REFLEXIVA

Ciudad de Posadas.

Sede de la Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil”

Instituciones responsables

- Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. UNaM.
- ISFD: Escuela Normal Superior "*Estados Unidos del Brasil*".
- ISFD de la Escuela Normal Superior N° 10.
- Centro de Actualización e Innovación Educativa (CAIE) de la Escuela Normal Superior "*Estados Unidos del Brasil*".
- Asociación Misionera de Filosofía y Ciencias de la Educación.

Se organizaron diferentes comisiones que quedaron constituidas de la siguiente manera:

Comisión I: IDENTIDAD Y PRÁCTICAS DOCENTES

Coordinadora: Lic. Mirtha GANDUGLIA

✧ **Identidad y práctica docente. La relación entre la práctica y el proceso de construcción de la identidad docente.** FCEQyN. UNaM. Presentación a cargo de Manuel Enrique Batista, Sunilda González y Maira Rocío Chávez

✧ **Procesos y representaciones en la construcción de la identidad docente de los estudiantes del Profesorado de Educación Primaria.** ISFD: Escuela Normal Superior "Estados Unidos del Brasil". Autores: Alicia Mónica Oudin, Marta Alicia Gabetta, Nora Susana Todaro, Liliana Andrea Almeida, Claudia Noemí Velázquez, Sandra María Suncheski y Eliana Ferreira

✧ **Acompañamiento a docentes Noveles ISFD N° 1** Lendro N. Alem Amalia Ciamarra y equipo.

✧ **Experiencias de una situación particular: El Practicante** Autores: Victor Hugo, Claudia MariaEsquivel, Diana Yamila Chamorro y Natalia BeatrizVier. Alumnos de la FCQyN.

Comisión II: CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA Y MEMORIA SOCIAL

Coordinadora: Lic. Cristina DELGADO

✧ **Construyendo ciudadanía a través de la educación. Acompañamiento de trayectorias escolares y apoyo para la reinserción de adolescentes y jóvenes de la Asociación Civil de Oleros La Boca del Yabebiri**". FCEQyN. UNaM. Sergio Javier Kelm y Lorena Elizabeth Guevara.

✧ **La memoria recupera y construye sentidos.** Expositoras: Claudia Mariana Santiago, María del Carmen Santos. **Las prácticas lectoras y los modos de mediación de los docentes de la provincia de misiones.** Director: Camblong, Ana María.Co directora: Claudia Mariana Santiago. Investigadora María del Carmen Santos. FHyCS. UNaM.

✧ **Los valores en relación con la ciudadanía en alumnos de Formación Docente.** ISFD de la Escuela Normal Superior N 10. Mirtha Ganduglia, Adriana Czubarko, Andrés Rojas y Cristina Delgado.

✧ **Análisis de la relación existente entre las concepciones y valoraciones sobre el aprendizaje y el posicionamiento frente al mismo en alumnos del último año del nivel medio** Tesis en proceso. Pos título de Investigación Educativa- Blanca Lidia Tarnowski



Comisión III: APRENDIZAJE EN DISTINTOS CONTEXTOS INSTITUCIONALES Y SOCIALES

Coordinadores: Lic. Andrés ROJAS y Lic. Silvio MACIEL

✧ **Proyecto:** *Promoviendo hábitos saludables de higiene personal en niños de la comunidad de oleros de La Boca del Yabebirí (Santa Ana)* FCEQyN. UNaM. Lorena Elizabeth Guevara y María Paula Tabeni

✧ **Proyecto:** *Impacto de la formación en educación para la salud en egresados de la Universidad Nacional de Misiones mediante el análisis de sus prácticas.* FCEQyN. UNaM. Mgter Patricia Morawicki

✧ **Proyecto:** *El Taller Multidisciplinar como ámbito de aprendizaje* FCEQyN. UNaM. Silvia Graciela Romero, Catalina Hiralda Jure y Marco Rafael Lochner

✧ **Proyecto:** *Aprendizaje servicio.* ISFD de la Escuela Normal Superior Estados Unidos del Brasil. Gloria Emilce, Fernández

Comisión IV: INNOVACIONES EDUCATIVAS EN DIFERENTES CONTEXTOS: POSIBILIDADES Y DESAFÍOS

Coordinadora: Mgter. Adriana CZUBARKO

✧ **Proyecto: Reflexiones de una experiencia educativa de intervención voluntaria en búsqueda de concientización a partir de la construcción de saberes** FHyCS. FCEQyN. UNaM. Gustavo Daniel Pared y Paola Torres Barahona

✧ **Proyecto: Adolescencia y Escuela: ¿Quiénes son los alumnos hoy?** Trabajo de Tesis en proceso. Pos título de Investigación Educativa. José Luis Granada

✧ **Proyecto: Conociendo Municipios de mi Provincia.** Adriana Teresa Pacífico y Alejandra Ulkoski - Escuela Provincial N° 821 – Chacra

✧ **Proyecto: Factores intrainstitucionales que inciden en el rendimiento académico.** Equipo de investigación: Directora: Dra. Claudia Adriana Aguilera. Lic. Juana Liliana Vargas Benítez y Prof. Alejandro Tomás Neris.

✧ **Proyecto: Impacto del uso de las Tics en la Formación Docente.** ISFD de la Escuela Normal Superior Estados Unidos del Brasil. Gloria Emilce, Fernández

La metodología para la comunicación de los diferentes trabajos fue variada, se utilizó por ejemplo power point, como también muchos de los expositores eligieron relatar el estado y conclusiones de sus trabajos en forma de diálogo, donde se iban produciendo intervenciones de los diferentes participantes. Es importante destacar que los colegas que participaban de la Expedición realizaron reflexiones y aportes desde la situación que se vive en los diferentes países y desde la disciplina en la cual fueron formados.





Es menester destacar que ese día, 16 de julio, en la provincia de Misiones nos encontrábamos en el período de receso escolar, que las condiciones climáticas no favorecían y que, además, en el horario del Encuentro, Argentina jugaba un partido de fútbol importante. Pese a todo ello, la Jornada se desarrolló con un número significativo de alumnos y docentes.

La organización de los alumnos y docentes de la Escuela Normal Superior Estados Unidos del Brasil permitió una jornada de éxitos, llena de camaradería, donde pudimos compartir distintas experiencias de investigación y conocimiento.



19 hs.: Panel **“La investigación Educativa en la Formación Docente”**
Abierto al público en general y con la participación de los expedicionarios invitados que dieron cuenta del tratamiento del tema en sus respectivos países.

Sede: ISFD: Escuela Normal Superior “Estados Unidos del Brasil”.



Otras reflexiones docentes

Queridas amigas expedicionarias, anfitrionas y trabajadoras incansables por la educación y la pedagogía de ese bello e inmenso país. NUESTRA AMADA ARGENTINA.

A una semana de haber regresado, aun tengo en mi piel y en mi alma la calidez y la frescura de las Cataratas y el regocijo de haberlas conocido. Por fortuna, son huellas que marcan nuestras vidas por tanto, perdurables en el tiempo.

Mil y mil gracias por los momentos vividos, por las atenciones, por lo aprendido y muy especialmente por la AMISTAD!!! hoy, para mí es lo más importante.

Abrazos a todas y por favor extiendan mi saludo a Miguel, Andrés y Silvio!!

María Cristina Martínez

Queridas y queridos expedicionarios, anfitriones y amigas:

Creo que María Cristina no podría haber expresado mejor algo que es también el sentir mío. La experiencia de los días que compartimos en Misiones ha dejado una huella indeleble en cuanto a aprendizajes, vivencias compartidas y, sobre todo, emociones imborrables. Muchísimas gracias a todos y todas quienes hicieron posibles estas vivencias y experiencias. Lo mejor de todo es que éste fue el comienzo de unos lazos que quedarán para el futuro.

No quiero repetir lo que María Cristina ha expresado mucho mejor que yo... En todo caso, abrazos para los chicos (Andrés, Silvio y Miguel) y las chicas que nos dieron esta maravillosa oportunidad: la de conocernos y sembrar las plantitas de esos lazos.

*Con cariño,
María Cecilia*

Una visita hecha de sorpresas...

Si hubo algo que caracterizó, a mi criterio, esta Visita Pedagógica, fue el compartir con otros. Compartir con compromiso, deseo y las ganas de “ser siendo” en este camino de investigación educativa. Poner en valor experiencias que, de otro modo, no podríamos haberlas conocido.

Otro rasgo que me sorprendió: la humildad, la horizontalidad, la tolerancia y, sobre todo, algo que aprendí en esta experiencia de nuestros compañeros viajeros: la capacidad de sorprenderme cada vez más.

En verdad todo me sorprendió. En estos días la sensación fue de estar suspendida en el tiempo y en el espacio, regalándonos este modo de compartir. Todo me pareció maravilloso, dinámico, flexible, diferente. Nada estructurado. En las paradas reflexivas, no faltó: la alegría, el entusiasmo, el compromiso y, sobre todo, la calidez de la gente es lo que primó.



En este relato, particularmente, deseo compartir aquellas cosas que me sorprendieron en y de este recorrido. A medida que transitábamos esta ruta, mis sorpresas se congelan en algunas imágenes entre Montecarlo y Posadas. Montecarlo, por el fuerte trabajo de concientización socio-cultural que realizan y Posadas, por el compromiso y esfuerzo de nuestros estudiantes de formación docente, que nos ayudan a seguir esperanzándonos.

De **Montecarlo**, me queda grabada la imagen de Justina, una de las alumnas del programa: “Yo si Puedo”. Justina con su mirada, con sus ojos llenos de lágrimas, con alegría y orgullosa de sus logros; nos relató lo que significó para ella: aprender a leer y a escribir. Nos decía: “¡Ahora ya no solo repito mis oraciones religiosas, sino puedo entender lo que leo, se lo que dice!”. Eso me impactó, fue la mayor sorpresa y aprendizaje que me llevé.

Sentir allí que, a veces, la estructura, la manera más formal de enseñar a leer y a escribir, aleja a tanta gente que no puede concurrir a una estructura como es la escuela formal de adultos.. tal vez tengamos que ver, desde la formación docente, cómo acercamos a otras maneras menos formales de enseñar.



Mi sorpresa es la cara de Justina y lo que para ella significa aprender a leer y a escribir con un par. Se pone en valor que quien le aproxima a las prácticas de lectura y la escritura, es un par, una vecina y no otro, ajeno a sus valores, con tanta carga simbólica, distante y a veces poco preparado para tolerar las prácticas culturales de estas comunidades.

Esta experiencia me hizo pensar, a casi veintisiete años de docencia - que la educación formal, para ciertos grupos, no cobra sentido. Al contrario, aleja, inhibe, anula a estas poblaciones.

Son mamás, deben cuidar a sus hijos, a su familia, trabajar, hacer muchas cosas, y el horario, la estructura, esa otra gente tan alejada de sus valores: los inhibe más, no colaboran en sus aprendizajes. Entiendo que la escuela formal para adultos sirve para ciertos grupos, pero otros, necesitan otras maneras más horizontales.



De **Posadas**, ¡Las sorpresas!: La imagen de nuestra llegada, la entrada, cuando nos recibieron: ¡Todos los estudiantes de formación docente!. El trabajo y compromiso con el que ellos, desde el ISFD de la Escuela Normal Estados Unidos del Brasil; desarrollaron y organizaron esta parada. El encuentro es puro mérito de esos estudiantes comprometidos. Me sorprendió enormemente verlos en plenas vacaciones de invierno allí. Estaban esperándonos, acompañándonos.

Mi sorpresa fue ver que estaban todos, que todos tenían algo para hacer, ofrecer, por la capacidad de autogestión, de decisión, de compromiso, por el deseo, las ganas que pusieron.

También ver a los estudiantes en el lugar de productores de conocimiento y expositores de sus trabajos de investigación. Este es un enorme aprendizaje. Compartí con algunos grupos: uno, de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales y otro, del ISFD de la Escuela Normal Superior "Estados Unidos del Brasil". Estos grupos, dejaron sorprendida a la visitante española que compartió la experiencia. La compañera de ruta nos repetía que: "... no dejaba de sorprenderse que estudiantes de formación docente, hicieran tamaños trabajos, que hicieran investigaciones educativas."



Pongo en valor esta experiencia, porque fueron ellos: los estudiantes, los que construyeron y comunicaron sus experiencias, sus procesos investigativos, sus interrogantes, en el construirse como docentes en los actuales contextos.

También, **me quedan en la memoria algunas frases que, a mi criterio, fueron significativas**, que hicieron algunos compañeros que nos visitaron:

- "Entre iguales es mejor". "Construir cada vez más procesos de concientización, para ver cómo estamos entendiendo el sentido de la educación", "Pensar qué niño quiero que salga de la escuela, con qué valores, con qué principios quiero que salga, que lo ayuden a construirse como ciudadano"

- "La capacidad de arriesgarse a pensar, a plantear nuevas preguntas". "Dejarse seducir por la duda, por la pregunta", "...Reconocer que tenemos discontinuidades por ausencia de la memoria".

- "Hay muchos mitos y enmascaramientos en el acto de investigar. Tenemos que ir desprovistos de saberes, tenemos que dejarnos sorprender, arriesgarnos a decir algo, a pensar distinto"

Y, algunos desafíos que nos plantearon:

- Entender que posicionarnos como docentes y transformadores de realidades implica asumir la investigación como herramienta pedagógica"

- "Todo trabajo de investigación tiene que pasar por la transformación misma del sujeto que investiga"



- "Hacer una revisión entre procesos de lectura y escritura. Hacer ejercicios lectores. Lectura como producción y no como transcripción.

"Crear estrategias comunicativas de difusión del conocimiento que se produce".

- "Hay que pensar conjuntamente, ampliando todas las vías disciplinarias y multidisciplinarias".

- "Lo importante: LA SEDUCCIÓN , EL DESEO, LA DUDA, LA INSATISFACCIÓN, LA PREGUNTA y EL TRABAJO CON OTROS.

"PENSAR QUE HAY UNA REALIDAD QUE ME INTERROGA, QUE ME JUZGA".

¡Muchas Gracias por las cosas compartidas! Vivencias que nos hacen sentir que, nuestro camino junto con los estudiantes, para construirnos en formación docente e investigación educativa, vale la pena.

Mónica Oudin

Al reflexionar sobre todo lo que pude vivir en esta Expedición, me surge una mirada cruzada por el tiempo. Algo así como un “cosquilleo” frente a la pregunta: ¿Quiénes somos? ¿Por qué pudimos hacer esto (por primera vez, en nuestro país)? ¿Qué éramos antes? ¿Cómo somos ahora?

Creo que este “atajo” para pensar no es una casualidad. Tiene que ver con lo más fuerte que sentí durante toda la Expedición, desde que empezamos a organizarla. Siempre, durante todo ese tiempo, tuve la cabal sensación de ser “parte” de una Red. Eso fue, para mí, lo impresionante.

Me remonto al día del primer acuerdo. Era julio, antes de las vacaciones de invierno, en un bar del centro de Posadas. Allí nos convocamos algunas colegas (que habíamos propuesto y estábamos dictando una Carrera de Postitulación en Investigación Educativa) para celebrar cumpleaños, despedirnos por unos días y...ver qué haríamos con la Expedición que desde hacía dos años (desde el Iberoamericano anterior, en Venezuela) veníamos soñando hacer.



La idea de Expedición empezó a darnos una referencia de “espacio”: debía ser por la Provincia. Y empezamos a pensar con quiénes podríamos contar en cada lugar. Así surgieron las imágenes de nuestra/os compañera/os de Montecarlo, de Oberá, de Alem, de Posadas... Con quienes empezamos a encontrarnos para “sumar”. Con toda/os ell/os habíamos trabajado antes, en distintos momentos y proyectos compartidos en nuestra vida profesional. Sabíamos quiénes éramos, qué nos unía, en qué nos ayudaríamos. Y así fue.

Pero...¿y la Red? Toda/os éramos parte de la REDINE (Red de Investigación Educativa de la Provincia de Misiones), que había nacido (ahora lo advertimos y dimensionamos) hacía diez años, en un primer Panel que organizamos, sobre ese tema, en nuestra Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Entonces supusimos que quienes asistieran estarían interesados en ese tema, que sería bueno identificarnos y reconocernos para pensar y trabajar juntos. Pedimos a los participantes sus direcciones electrónicas y...armamos la REDINE. O sea, una base de datos con direcciones.



Hemos hecho muchas cosas en este lapso, pero ninguna como esta Expedición, tan claramente organizada desde una idea de descentralización. El programa se construyó con muchos aportes y la realización la concretó cada una de las Sedes como mejor le pareció.

Eso es lo maravilloso: ya no somos sólo un listado de direcciones, somos una Red integrada por personas que compartimos concepciones y proyectos. Estamos allá y acá, para alentarnos, para cooperar, para solidarizarnos, para aprender juntos. ¿Cuándo y cómo aprendimos a ser Red? Eso no podemos sacarlo de ningún libro. Fue en la vida, caminando junta/os, con seguridad.

¡Qué bueno poder sentirlo y disfrutarlo en un proyecto tan creativo y horizontal como éste! Lo percibo hoy como un hito en nuestra historia. Hay un antes. Y deseo que haya un después, en el que ya no podríamos trabajar aislados. La REDINE, como Red, por encima de las cuestiones formales es ya, para nosotros, una "institución".

Ana María Zoppi

Para nosotros, la gente de Misiones, la experiencia de compartir y conversar con los expedicionarios que llegaron de Venezuela, Colombia y también España comenzó unos días antes, cuando ingresaron a nuestro país por Puerto Iguazú. Apenas llegaron a la Escuela Normal Mixta, una profesora de Colombia y otro colega de Venezuela, tomaron la coordinación del grupo IV, que proponía la presentación de experiencias vinculadas a innovaciones educativas. El clima de intercambio que se generó fue muy rico, escuchar hablar el mismo idioma con tal diversidad de acentos y modos de decir las cosas, (más allá de los interesantes proyectos expuestos) capturó la atención de todos, también de los jóvenes estudiantes que acompañaron dicha Jornada.

Finalizando ese día, en el cierre de esta parada pedagógica, se puso en evidencia que este encuentro tenía otro tinte ideológico, que iría profundizándose en los días subsiguientes. Así, durante el viaje a Córdoba, entre mates, risas y muucho diálogo entre pares, la lectura y reflexión sobre "los indignados" nos preparaba para la entrada al Ibero.



Maravilloso!!! ver tanta gente joven, tanta diversidad de acentos, ideas, experiencias y proyectos. Me encantó estar allí, entre las sierras, trabajando en la comisión 2 eje 2. Escuchar a los docentes Venezolanos y poder captar su pasión cuando intentaban transmitir la particular experiencia de su país, compartir con las mujeres colombianas, esa fuerza ancestral y toda su creatividad, ver a los hermanos brasileiros con lágrimas en los ojos por la emoción (cuando una de las docentes leyó un poema escrito sobre su propia biografía profesional), a los docentes mexicanos intentando explicar la paradoja en que se mueve su país, y tantos otros pares que enfatizaban la importancia de hacer investigación desde la escuela.

Despliegue, despliegue y más despliegue, no solo de materiales y propuestas, sino de ideas y de pensamiento. Y entonces, alguien, de entre los cientos que allí estábamos, afirmó: "No somos investigadores, SOMOS EXPEDICIONARIOS!!!, porque" expedicionamos" hacia afuera y hacia adentro, en este proceso de búsqueda y de transformación

La palabra expedicionario me fascinó, incluso más que la de investigador, porque aquel que "expediciona", viaja, y ese viaje dialéctico es siempre en relación con "lo otro", "los otros" y uno mismo. Me remite a auto descubrimiento, donde lo nuevo y extraño irrumpe en el espíritu para asombrar y dismantelar los esquemas conocidos. Y entonces pensé: AQUÍ TODOS COMPARTIMOS LA EXPERIENCIA DE SER EXPEDICIONARIOS!!! →

Y, además de viajeros y pensadores reflexivos, somos también artistas con deseos de jugar. Las fiestas, en las que cada país hizo de anfitrión, nos invitaban a sumarnos a la alegría de compartir y, cada grupo sin más objetivo que el de mostrar su mundo, sacó de sus mochilas sorpresas asombrosas: sus tradiciones, su poesía, su música, sus bailes, sus trajes típicos, sus conocimientos, sus comidas y bebida, etc. Y cada noche bailamos todos juntos como si fuéramos uno.

Finalizando el Encuentro, se percibía la urgencia de generar una propuesta colectiva desde el Ibero, que trascendiera la crítica a la investigación tradicional y la educación reproductivista. Hubo mucho debate entre posiciones más radicales como Venezuela y otras que manifestaron la necesidad de respetar los tiempos de cada País, en su proceso e identidad.

Como docente e investigadora Argentina, radicada en Misiones, sentí que estaba mucho más cerca del resto de los docentes latinoamericanos, que de muchos docentes de mi propio entorno y país. Creo que, ideológicamente, la educación argentina no está en sintonía con el resto de Latinoamérica, que los países hermanos se mueven con el pensamiento de Paulo Freire y otros pensadores afines, mientras el verticalismo y la "obediencia de vida" que se vive en nuestras escuelas perdura a pesar de algunos intentos, la mayoría de las veces individuales.



En este sentido, entendiendo que para nosotros es urgente salir del pensamiento que fractura, divide y distancia, creo que es necesario crear puentes, tejer la trama donde se haya roto, poner palabras a los silencios, abrir la reflexión donde domina el miedo. Y para ello el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental. Sin pensamiento crítico no hay posibilidad de autodeterminación.

El Encuentro Iberoamericano fue una invitación a sumarse a un movimiento colectivo genuino, junto a pares que apuestan a la transformación social desde una educación que cuestione e indague la realidad, y además, incluya aquellos aspectos que la educación tradicional ha dejado afuera por décadas, para promover nuevos modos de relaciones basadas en el respeto y así construir entre todos un mundo más justo.

Adriana Czubarko

¡Lo hicimos entre
todos!
¡Nos hizo crecer y
ser felices!

Muchas gracias
REDINE